

Chi è?

Indicazioni per l'insegnante

Obiettivi didattici

- porre semplici domande su una persona
- i verbi *essere* e *avere*
- i numeri
- il genere (dei nomi e dei sostantivi)

Svolgimento

L'insegnante distribuisce agli studenti i cartellini con le descrizioni di persone (*foglio di lavoro 1*). Ad ogni cartellino ne corrisponde un altro, si hanno quindi sei coppie. Ogni cartellino difatti completa e arricchisce la descrizione del cartellino con cui fa coppia.

Gli studenti devono individuare le coppie, cioè cercare il compagno che abbia l'altra parte di descrizione del loro stesso personaggio. Per farlo, devono intervistarsi facendosi domande semplici come: *Quanti anni ha? Che lavoro fa? Di dov'è? Dove abita? Cosa fa nel tempo libero?* ecc.

Mentre distribuisce i cartellini, l'insegnante dovrebbe spiegare che i testi contengono parole nuove, ma che non è necessario capire ogni singola parola. Per lo scopo del gioco, difatti, è sufficiente una comprensione globale, basta capire le parole chiave.

Alla fine ogni coppia presenta alla classe il proprio personaggio.

Soluzioni:

1-12, 2-11, 3-10, 4-9, 5-8, 6-7

Foglio di lavoro 1

<p>2</p> <p>È tedesca e fa l'insegnante di lingue a Perugia. Le piace fare trekking e visitare i musei delle città d'arte. Ha un ragazzo spagnolo di Barcellona.</p>	<p>1</p> <p>Ha 27 anni, è italiano, abita a Palermo. Fa il postino da circa due anni. Non ha figli e non è sposato, gli piace fare sport e andare al cinema.</p>
<p>11</p> <p>Si chiama Sandra, ha 35 anni, lavora in una scuola. Ama l'arte e la natura. È in Italia da sei anni, viene da Colonia. Il suo ragazzo si chiama José.</p>	<p>12</p> <p>Si chiama Mario, lavora alla posta. È siciliano e ha una ragazza di Agrigento, Angela. Ogni mercoledì sera va con lei al cinema.</p>

<p>4</p> <p>Chiara è italiana. Ha due bambine piccole e non lavora. Suo marito è ingegnere, viene dall'Inghilterra.</p> <p>Insieme vivono in una bella casa di campagna. Hanno due gatti e un cane.</p>	<p>3</p> <p>Si chiama Diego. Vive a Genova.</p> <p>Studia matematica.</p> <p>Gli piace giocare con Sandra.</p> <p>Gli piace andare in bicicletta e sogna di fare un viaggio in India.</p>
<p>9</p> <p>Ha 28 anni, è di Roma, fa la casalinga.</p> <p>Le piacciono gli animali e la campagna.</p> <p>È sposata con un ragazzo inglese, Paul.</p>	<p>10</p> <p>Ha 32 anni, è italiano. Non lavora.</p> <p>Ha un bambino di tre anni.</p> <p>La sua passione sono i viaggi e la natura.</p>

<p>6</p> <p>Rebecca vive a Padova. Non lavora. Sogna di diventare hostess e di viaggiare molto. Le piace studiare l'inglese. Litiga spesso con suo fratello.</p>	<p>5</p> <p>Roberto è di origine spagnola. È pensionato e passa le sue giornate con Lorenzino.</p>
<p>7</p> <p>È italiana, ha 11 anni. Ha un fratello di sette anni che si chiama Giorgio. Le piace molto la scuola, soprattutto quando c'è inglese.</p>	<p>8</p> <p>Abita a Torino, ma viene da Valencia. Non lavora più. Ha una figlia grande e gli piace molto stare all'aria aperta con il suo nipotino.</p>

Che cosa facciamo insieme?

Indicazioni per l'insegnante

Obiettivi didattici

- parlare del tempo libero
- *mi/ti/ci/vi piace/piacciono*
- l'articolo determinativo (singolare e plurale)

Svolgimento

L'attività è finalizzata al potenziamento del lessico e delle tematiche della quarta unità e all'utilizzo del verbo *piacere* (*mi piace/piacciono; ti piace/piacciono; ci piace/piacciono; vi piace/piacciono*).

Gli studenti lavorano a coppie. A ogni coppia viene distribuita la scheda (*foglio di lavoro 2*) con le 15 attività relative al tempo libero e con gli avverbi di tempo ed altre espressioni temporali che l'insegnante avrà fotocopiato.

Una coppia sceglie e propone una delle attività ad un'altra coppia che deve improvvisare un breve dialogo utilizzando anche una delle espressioni temporali a scelta (due battute). Dopo che la coppia che ha scelto l'attività avrà controllato la correttezza del dialogo, si invertiranno i ruoli.

Spiegate agli studenti di segnarsi le parole chiave dei mini dialoghi per procedere poi, sempre a coppie, con un gioco di domande e risposte per cui verranno utilizzate le espressioni *mi/ti/ci/vi piace/piacciono*.

Esempi:

Attività scelta dalla coppia *A* per la coppia *B*: *andare al ristorante*.

Coppia *B*

- Oggi andiamo al ristorante con Mario?
- No, oggi non ho tempo, magari domani.

Attività scelta dalla coppia *B* per la coppia *A*: *guardare la TV*.

Coppia *A*

- Non guardo quasi mai la TV.
- Io guardo solo il telegiornale.

Possibili domande e risposte tra le coppie sulla base delle parole chiave:

- Andate volentieri al ristorante?
- Sì, ci piace molto mangiare fuori. E voi amate guardare la TV?
- Non tanto, ma ci piacciono i programmi di informazione.

Ampliamento dell'attività

Sulla base delle parole chiave segnate precedentemente, gli studenti sottolineano o riscrivono i sostantivi, li mettono al singolare o al plurale e segnano il relativo articolo determinativo. L'insegnante controllerà la correttezza delle nuove forme. *Esempi:*

Il ristorante al plurale diventa *i ristoranti*.

I programmi al singolare diventa *il programma*.

Arrivederci! 1
Unità 4 - *Tempo libero*

Foglio di lavoro 2

ascoltare la musica	prendere l'aperitivo al bar con gli amici	passare le vacanze al mare / in montagna
guardare la TV	andare a teatro / al cinema	fare sport
leggere un libro di avventure	giocare a carte	andare al ristorante
organizzare un viaggio	andare allo stadio	visitare le città d'arte
navigare in Internet	suonare uno strumento	andare a ballare
a volte • domani • quasi mai • spesso • una volta all'anno mai • una volta alla settimana • regolarmente • sempre sabato sera - di sera • la domenica		